

Workshop on Community Learning Programme – CLP for Women Broadcasters of Community Radio Station in Bangladesh



August 25 – 28, 2014
Hotel 71, Dhaka, Bangladesh

Organized by



Khulna, Bangladesh

Supported by



CEMCA, Delhi, India

Table of Contents

SI	Topic	Page
01	Rationale	2
02	Objective of Workshop	2
03	Participants	3
04	Workshop Schedule	3 - 5
05	Opening Session	6
06	Speeches of Guests	6 - 9
07	Session Presentations	10 – 16
08	Comments about Workshop	16
09	Closing Session	16
10	Annexure	17 - 27

RATIONAL

Electronic media - i.e., radio and television broadcasting - is regarded as the most modern and effective means of information dissemination and education propagation. There is no doubt, therefore, that owing to its effectiveness, radio is an important tool which can be used as the platform to enable community women, who lives in rural and hard to reach area.

At present, a total of 14 radio stations in Bangladesh are on air; however, there are fewer opportunities for local and rural women to be a skilled producer or broadcaster. Moreover, lack of adequate training for women is another major reason that they are not yet representing in Radio as expected. As a result, none of the CR station has skilled team of women producers and broadcasters, who can contribute more to develop community women using this medium.

Realizing the fact, Rupantar initiates to organize this workshop for Women Broadcasters to engage them more effectively in community radio.

GOAL

The goal of the Women Broadcaster workshop is to:

- further skill amongst community women by making them learn about develop, produce and broadcast effective, learning and women focused radio programmes and play their active role in future leadership.

OBJECTIVE

The main purpose of the workshop is to nurture the present women broadcasters of CR Stations by equipping them with skills to plan, design and produce Community Learning Programme. Specifically, the objectives are to build capacities of the community women to:

- understand of the basics of communication
- develop programme content in a systematic way
- engage with different aspects of CR station management
- plan, organize and conduct a training programme
- develop interpersonal and group communication skills
- train a group of community women locally, so as to increase their engagement with the CRS
- plan outreach and community mobilization activities

OUTCOME

The major outcome of the workshop will be, the participants will know the importance of a Community Learning Programme as well as they will learn how to plan, design and produce a CLP using Message Matrix tool. Besides they will learn and know to:

- develop programme content in a systematic way
- engage with different aspects of CR station management
- plan, organize and conduct a training programme at local level
- train a group of community women locally

PARTICIPANTS

Two (2) participants will be invited from each CRS: a station representative - female and one female volunteer (community women), who is already engaged with the CRS so as to ensure that the women are familiar with the CR station.

Total participants will be 20 from 10 CRS, of them 7 CRS are current partner of CLP.

(Refer to the Participants List as annexure – 1)


WORKSHOP DESIGN AND SCHEDULE

DAY – I 25 August, 2014	Subject		Resource Personnel
10:00 - 10:30	Opening Session <ul style="list-style-type: none"> - Welcoming Speech - Brief about CEMCA activities - Brief about Rupantar and its activities - Brief about CLP & Objective and goal of the workshop 		<ul style="list-style-type: none"> - Sumon Francis Gomes, Coordinator, Radio Programme, Rupantar - Dr. Ankuran Dutta, Programme Officer, CEMCA - Rafiqul Islam Khokan, Executive Director, Rupantar - Saifuddin Sabuj, Director, Radio Programme, Rupantar
10:30 - 11:00	Getting to know each other Workshop Objectives	Interactive Session	
11:00 - 11:30	Health Break		
11:30 - 13:00	Role of Radio for Community Development Importance of Community Learning Programme (CLP)	Interactive Session	Dr. Ankuran Dutta / Saifuddin Sabuj / Sumon Francis Gomes
13:00 - 14:00	Lunch		
14:00 - 14:30	Selecting issue for CLP	Group Exercise	
14.30 - 14:45	Presentation & Discussion	Group	
14.45 - 15:15	CLP planning format : Developing message content	Introduction of Planning Format	Sumon Francis Gomes /Saifuddin Sabuj / Dr. Ankuran Dutta
15.15 – 16.15	Group Exercise : Develop Planning	Participants (15 mts) : 5 groups	
16:15 - 16:30	Health Break		
16:30 - 17:15	Presentation & Discussion : Planning	Participants (15 mts) : 5 groups	
DAY – II 26 August, 2014			
9:30 – 9.45	Recap of Day I		

9.45 – 10.15	Developing message content	Introducing Message Matrix Tool	Sumon Francis Gomes /Saifuddin Sabuj / Dr. Ankuran Dutta
10.15 – 11.00	Developing message content using Message Matrix tool	Group Exercise : 2 Groups	
11:00 - 11:15	Health Break		
11:15 - 13:00	Developing message content using Message Matrix tool	Group exercise	
13:00 - 14:00	Lunch		
14.00 - 16:00	Presentation & Discussion: Message Matrix	Participants (30 mts) : 2 groups	
16.00 - 16:15	Health Break		
16:15 - 16:45	Programme Format	Interactive Session	Saifuddin Sabuj / Sumon Francis Gomes / Dr. Ankuran Dutta
16:45 - 18:00	<ul style="list-style-type: none"> - Preparation of collecting information from field - Techniques of Field Reporting 		Toufiq Maruf, Community Media practitioner Senior Reporter, Daily Kaler Kontho
DAY – III 27 August, 2014			
9:00 – 9.15	Recap of Day II		Rosemary Johdhar
9.15 – 10.15	Techniques of Scripting for a radio programme		Dr. Zahangir Alam, Project Director, Krishi Radio
10.15 – 11.15	Preparation of Field Recording	Activity session: 2 groups	Saifuddin Sabuj / Sumon Francis Gomes /
11:15 - 11:30	Health Break		
11:30 - 13:00	Preparation for Programme Production	Activity session : 2 groups	Anthony Tapan Gomes
13:00 - 14:00	Lunch		
14:00 - 18:00	Programme Production	Activity session	Anthony Tapan Gomes
DAY – IV 28 August, 2014			
9:30 – 9.45	Recap of Day III		
9.45 – 11.00	Broadcast of CLP programme	Participants (30 mts) : 2 Programme	Anthony Tapan Gomes
11.00 – 11.30	Evaluation	Guest	Azizur Rahman, Programme Manager & In-charge, CR Pollikontho FM 99.2 Toufiq Maruf / Dr. Ankuran Dutta / Saifuddin Sabuj / Sumon Francis Gomes
11.30 – 11.45	Health Break		
11.45 – 12.30	Feedback	Interactive Session with discussions	Dr. Ankuran Dutta / Saifuddin Sabuj / Sumon Francis Gomes

12.30 – 13.00	Closing Session	Guest	Azizur Rahman/Toufiq Maruf / Dr. Ankuran Dutta / Saifuddin Sabuj / Sumon Francis Gomes
13.00 – 13.10	Vote of Thanks		Saifuddin Sabuj
13.10	Lunch and Wrap up		





Rupantar (Khulna, Bangladesh) organized a Workshop on Community Learning Programme – CLP for Women Broadcasters of Community Radio Station in Bangladesh from August 25 – 28, 2014 at Hotel 71, Dhaka, Bangladesh. Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA) supported to organize this workshop.

OPENING SESSION

Mr. Rafiqul Islam Khokan, Founder & Executive Director of Rupantar was the chief guest of this session. Special guest was Dr. Ankuran Dutta, Programme Officer, Livelihoods and Health of CEMCA, Delhi, India. Of the other, Mr. Saifuddin Sabuj, Director, Radio Programme and Mr. Sumon Francis Gomes, Coordinator, Radio Programme from Rupantar were present in the session. The opening session was conducted by Ms. Rosemary Joydhar, Radio programme Expert.

Speeches

MR. SUMON FRANCIS GOMES

Coordinator, Radio Programme
Rupantar, Khulna, Bangladesh

Mr. Sumon Francis Gomes, Coordinator, Radio Programme of Rupantar welcomed everybody for attending the four days workshop and thanked the chief guest, special guest and participants. He then delivered a brief note on this workshop to the participants.

Introducing CLP he told that so far this project is being implemented in 7 CRS and it will continue working with other CR stations gradually.

Mr. Gomes expressed thanks to CEMCA for supporting towards empowering women broadcasters of community radio in Bangladesh.

DR. ANKURAN DUTTA

Programme Officer, Livelihoods and Health
CEMCA, Delhi, India

Dr. Ankuran Dutta, Programme Officer, Livelihoods and Health of CEMCA, Delhi, India thanked Rupantar for its activities in the sector of community radio in Bangladesh.

Briefing about CEMCA Dr. Dutta informed that the Commonwealth of Learning (COL) established Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA) in the year 1994 in response to needs expressed by the Commonwealth countries of the Asian region for a more effective utilization of educational media resources for Distance Education. CEMCA, under a host country agreement signed between COL and Government of India in 1998, has its headquarter in New Delhi. CEMCA is working with a goal to promote 'Learning for Development'.

Informing about CLP activities he informed that CEMCA has the priority to working with women broadcasters of Community Radio stations in India & Bangladesh.





MR. RAFIQU L ISLAM KHOKAN

Founder & Executive Director
Rupantar, Khulna, Bangladesh

Mr. Rafiqul Islam Khokan, Founder & Executive Director of Rupantar welcomed everybody and delivered his speech. He told about Rupantar's goal, strategic objectives and briefed of the radio programme activities.

He said Rupantar is committed to support CRS of Bangladesh to develop quality programme content and production. Rupantar provides capacity building with support from CEMCA (Commonwealth Educational Media Centre for South Asia) through training and workshops using practical expertise and capacity for developing community radio programs and station management.

Mr. Khokan presented the statistics that almost 50% of total broadcasters are female; which is very much encouraging. It means rural women now are coming to the leading position in the society.

Telling about the CRS activities he expressed high hope that women broadcasters of CRS will be one of the key resources towards development of the community people.



MR. SAIFUDDIN SABUJ

Director, Radio Programme
Rupantar, Khulna, Bangladesh

Mr. Saifuddin Sabuj, Director, Radio Programme of Rupantar told the objectives and goal of Community Learning Programme – CLP.

He told that the main purpose of this workshop is to nurture the present women broadcasters of CR Stations by equipping them with skills to plan, design and produce Community Learning Programme.

Community Learning Programme (CLP) is a methodology that builds capacity and skill among CRS staff and community representative on how to produce a quality and learning programme. CLP also helps to produce quality radio programme.

Mr. Sabuj expects that participants will acquire knowledge on CLP methodology from the four days workshop.

SESSION REPORT

The workshop started with an inauguration session followed by introduction of each participant with a brief about their work and involvement in the radio station.

The entire training adopted informal and interactive methods, using games, practical exercises, group work and demonstrations interspersed with presentations and discussions.

Day 1

The activity was followed by a theoretical orientation by Dr. Ankuran Dutta, who briefly explained the concept of Community Radio and what it does. Sharing experiences, he focused on the role of CRS in addressing critical local issues, rights entitlements and social justice. He told that radio is a strong medium to disseminate any information to all kind of people. It is cheaper, easy to carry and can listen while working.

This was continued by a presentation telling about community radio that it has three aspects like community ownership, non-profitable and emphasize on community participation.

Taking these into account, Commonwealth of Learning selected radio for its educational programme that is known as Community Learning Programme (CLP). At present CLP is been implementing in India, Bangladesh along with few African countries.



Dr. Dutta gave importance on formative research for an effective CLP. He told that this research is must to begin a CLP in a CRS as formative research finds the fact about an issue lies in the community.

INTRODUCING PLANNING FORMAT OF CLP

Following the workshop, **Mr. Saifuddin Sabuj** and **Mr. Sumon Francis Gomes** introduced the planning format of CLP. He also described how to select an issue and make a plan. Then the participants were divided into five groups who were asked to choose a topic and develop the planning using the CLP planning format.

(Refer to the detail Planning as annexure – 2)

The importance of identifying **Target Learners** while making a programme was also discussed. The key characteristics of CLP were also discussed here.

(Refer to the detail Planning as annexure – 3)



At the end of the day, participants presented their group findings and all discussed or gave their opinion.



Day 2

The second day started with a revisiting the Day 1 activities.

In the first session of the day, **Mr. Sumon Francis Gomes** explained the **Message Matrix** to the participants as a way of organizing content and message into five basic questions:

- What is the problem? (Issue)
- What are people currently doing that is problematic? (negative behavior)
- What is the harm/damage? (consequences)
- What could/should people do instead? (positive behavior)
- What would be the benefits/advantages of that? (result)

Working in five groups, participants used the message matrix method to develop messages on an issue and explore it further and made presentations. The first group worked on the topic *Healthcare of Pregnant Mother*, the second group chose the topic *Early Marriage*, the third group took up the issue of *Domestic Farming: Vegetable & Fruit*, the fourth group planned on *Adolescent Reproductive Health* and the last group chose *Natural Disaster*.



In last session of the day, **Mr. Toufiq Maruf**, a Community Media practitioner and Senior Reporter of Daily Kaler Kontho (National daily newspaper) shared about Preparation of collecting information from field and

Techniques of Field Reporting.

Sharing experiences from his work, he focused on pre-research, preparation, studying the subject, gathering knowledge about the community and so on. Mr. Maruf told that **5Ws and H** (What, Who, Where, When Why and How) is must in doing a news or writing feature-story. Otherwise, news, feature-story would be incomplete and partial.



He highlighted to the commitment of each broadcaster meeting deadline of any interview or programme.

Day 3

The third day started off by presentations by groups of their programmes. A significant improvement was seen among the participants by the addition and practicing of Message Matrix.

Following the activity **Dr. Md. Zahangir Alam**, Project Director of Krishi Radio and Deputy Director, Mass communication of Agriculture Information Service, Ministry of Agriculture made a presentation on how to write script for a quality and effective radio programme.

Dr. Alam started with some ice-breaking tips that eased and drew concentration of the participants into the session. Later on, he discussed on script writing techniques using a presentation.



Some important highlights of the presentation are-

- What is script?
- Structure of a script
- Process of writing a script
- Don'ts
- Duration of particular segment
- Preparation for writing a script
- How to start with (introduction)
- Language (use simple)

Mr. Saifuddin Sabuj conducted the next session on programme formats with a special focus on the magazine format. A topic can be covered in different formats depending on the content, audience, time and resources available.

Mr. Sabuj explained that a magazine has about 4 –



5 different formats; it is a blend of a variety of formats. The content needs to be according to the theme of the magazine. This is one of the best formats for a quality radio programmes as education, information and entertainment presents here.



An activity session was conducted following the above sessions where the participants were divided into two groups and asked to write script for CLP programme using magazine formats.



Ms. Rosemary Joydhar assisted the participants to write script and **Mr. Anthony Gomes** supported participants to produce the two radio programmes.

Participants worked late night to complete the programmes. They composed title song, wrote drama, took

interview and so on those were needed for the programme.

Day 4

On the fourth day the participants completed the remaining tasks to finalize the radio programmes in the morning.

The following session was on broadcasting of the two radio programmes. **Mr. Azizur Rahman**, Programme Manager & In-charge, CR Pollikoncho FM 99.2 initiated by BRAC and **Mr. Matin Pradhan**, Social Worker was the guests in this session.

All listened to the programmes and appreciated the hard works of the participants. Guests then did some evaluation and some of the important point are-

- Message of a CLP should be focused and clear
- Use as much voice of general people in the Key Report segment
- Message should have credibility
- Check the message of CLP with Message Matrix
- Be careful using sough bytes for change over and other
- Repeat important message again and again
- Create a common character in radio drama
- Keep suspense in the drama
- Use of local language
- Title song should be touchy, thematic
- Team work is important





- Be focused on objective and goal of CLP
- Questions in the Quiz should be learning question

At the end of the workshop the participants expressed their high appreciation about the workshop. They said, CLP is the best model that should be implicated in the CRS. Besides, Message Matrix helps producers to disseminate accurate message in the programme.

The participants requested CEMCA and Rupantar to continue this kind workshop to further the skill of the Women Broadcasters.

Certificates of participation were distributed to all the participants and four days workshop was officially ended.

WAY FORWARD

All the participating CRS have to conduct similar workshop at their CRS with 8 – 10 community women as participants. They are also required to share the following details with CEMCA and Rupantar:

- Planning of a CLP
- Message of a planned CLP (one sub-issue)

Annexure 1

List of Participant

SI	Name	Designation	CR Station	Initiator Organization	Address
1	Momena Ferdous Orroni	Programme Producer	CR Mahananda FM 98.8	Proyas Manobik Unnayan Society	Belepukur, Chapai Nawabgonj
2	Suktara Aktar Mou	Programme Producer			
3	Shyamashree Das	Project Manager	CR Sagor Giri FM 99.2	YPSA	Sitakund, Chittagong
4	Mohsena Aktar Mina	Assistant Producer (Program)			
5	Boishakhy Khatun	Assistant Producer	CR Jhenuk	Srizony Bangladesh	Pabahati, Jhenidah
6	Sharmin Nahar	Reporter			
7	Razia sultana	Producer	CR Nalta FM 99.2	Nalta Community Hospital & Health	Nalta, Satkhira
8	Sahara khatun	Presenter			
9	Farjina Hafiz	Volunteer Producer	CR Chilmari FM 99.2	RDRS Bangaldesh	Chilmari, Kurigram
10	Mahafuza Begum	Volunteer Producer			
11	Suhana Begum	Producer & Radio Presenter	CR Pollikontho FM 99.2	BRAC	Matar Kapon, Moulvibazar
12	Rujina Begum	Producer & Radio Presenter			
13	Joya Paul Happy	Assistant programmer	CR Naf FM 99.2	ACLAB	Teknaf, Cox's Bazar
14	Aziza Begum	Editor			
15	Abida Sultana	Volunteer Producer	CR Lokobetar FM 99.2	Mass-line Media Centre	Barguna
16	Sharmin Akter Rima	Volunteer Producer			
17	Shanaj Parvin	Broadcaster & Presenter	Krishi Radio FM 98.8	Agriculture Information Service - AIS, Ministry of Agriculture Bangladesh	Amtoli, Barguna
18	Khirunnasa Hira	Broadcaster			
19	Sammi Akhtar Sumi	Program producer and presenter	CR Padma FM 99.2	CCD Bangladesh	Monafer Moor, Rajshai City, Rajshahi
20	Hoshne Ara Ferdoushi	Community producer and presenter			

Annexure 2

Sample of CLP Planning

অনুষ্ঠান পরিকল্পনা

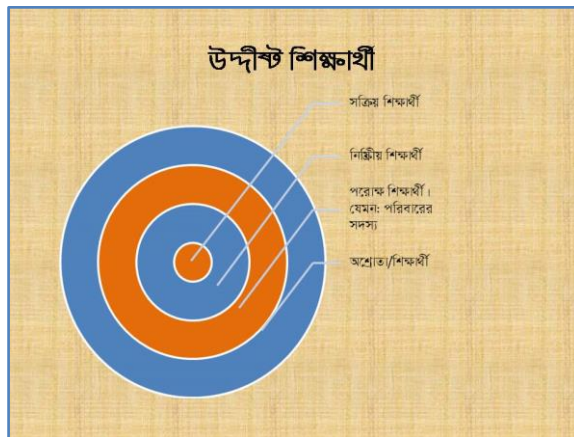
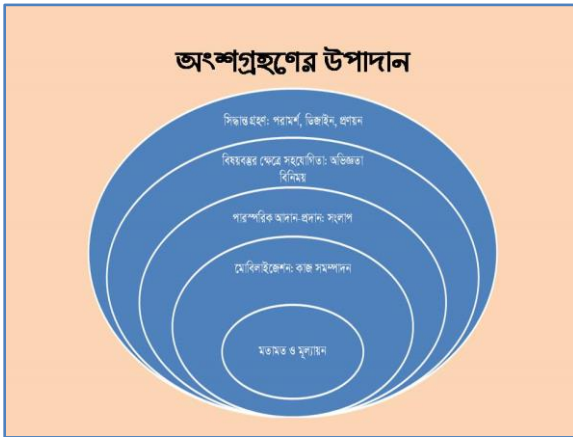
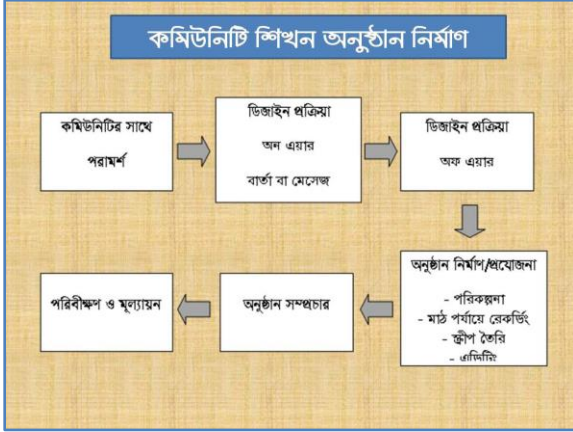
বিষয়: গর্ভবতী মায়ের স্বাস্থ্য পরিচর্যা

শিক্ষার্থী/শ্রোতা	বিষয়/উপ-বিষয়	উদ্দেশ্য	লক্ষ্য
<p>মূল শিক্ষার্থী: গর্ভবতী নারী বয়স: ১৮ - ৩৫ বয়স</p> <p>গৌণ শিক্ষার্থী: স্বামী, পরিবারের সদস্য, কমিউনিটির জনগণ</p> <p>পেশা : গৃহিনী, চাকুরিজীবী, দিনমজুর, কৃষাণী</p> <p>শিক্ষাগত যোগ্যতা: প্রাথমিক শিক্ষা, মাষ্টার্স, অক্ষর-জ্ঞান সম্পন্ন, নিরক্ষর</p>	<p>গর্ভবতী মায়ের স্বাস্থ্য পরিচর্যা</p> <ul style="list-style-type: none"> - গর্ভকালীন স্বাস্থ্য পরিচর্যা - গর্ভধারণের লক্ষণ - গর্ভকালীন ৫টি বিপদ চিহ্ন - গর্ভকালীন পরীক্ষা-নিরীক্ষা (নিয়মিত স্বাস্থ্য পরীক্ষা) - গর্ভকালীন খাবার - গর্ভকালীন চিকিৎসা - টিটি টীকা - গর্ভকালীন সতকর্তা, করণীয় - পরিবারের সদস্যদের সহযোগিতা : মানসিক - গর্ভকালীন কুসংস্কার ও প্রচলিত রীতি-নীতি 	<ul style="list-style-type: none"> - গর্ভকালীন সময়ের স্বাস্থ্য পরিচর্যা সম্পর্কে ধারণা দেয়া/জানানো - গর্ভধারণের লক্ষণ সম্পর্কে জানানো 	<p>গর্ভবতী মায়ের সঠিক স্বাস্থ্য নিশ্চিত করা নিরাপদ মাতৃত্ব সুস্থ মা ও সুস্থ শিশু</p>

অংশীদারিত্ব	অংশীদারিত্বের ধরণ	ব্যবসায়িক ক্ষেত্র/সম্ভাবনা	মনিটরিং ও ইভালুয়েশন
<p>গর্ভবতী নারী পরিবারের সদস্য স্বাস্থ্য কর্মী : ধাত্রী ডাক্তার কমিউনিটির জনগণ ধর্মীয় ব্যক্তিত্ব শিক্ষক (স্কুল- কলেজ) স্থানীয় গণমাধ্যম এনজিও সরকারী স্বাস্থ্য বিভাগ</p>	<p>অভিজ্ঞতা বিনিময় অভিজ্ঞতা বিনিময় (দায়িত্ববোধ), পরামর্শ বিষয়ভিত্তিক পরামর্শ বিষয়ভিত্তিক পরামর্শ অভিজ্ঞতা বিনিময় : উপদেশ সচেতনতামূলক পরামর্শ সচেতনতামূলক পরামর্শ, কার্যক্রম পরিচালনা তথ্য প্রচার, প্রকাশ তথ্য প্রচার, প্রকাশ, পরামর্শ তথ্য প্রচার, প্রকাশ, পরামর্শ</p>	<p>স্থানীয় দানশীল ও বিত্তশালী ব্যক্তি এনজিও স্থানীয় সরকার সরকারী স্বাস্থ্য বিভাগ</p>	<p>মনিটরিং ও ইভালুয়েশন মনিটরিং এসএমএস কুইজ মুখোমুখি আলোচনা শ্রোতা জরিপ ফোন চিঠি, ই-মেইল ফেসবুক ইভালুয়েশন মুখোমুখি আলোচনা শ্রোতা জরিপ</p>

Annexure 3

Key characteristics of CLP



Annexure 4

Sample of Message Matrix

(Message Matrix) বার্তা তৈরির ছক

বিষয়: বসত বাড়িতে ফল ও সবজি চাষ

বিষয়/উপ-বিষয়	নেতিবাচক আচরণ/অবস্থা	ঘটনাক্রম	ইতিবাচক আচরণ/অবস্থা	উপকার/ফলাফল
বসত বাড়িতে সবজি ও ফল চাষের উপকারিতা	<ul style="list-style-type: none">- ভাতের অভাব নেই এই ভাবনা থেকে বাড়ির উঠোনে বা আশেপাশে সবজি চাষ করে না ও গুরুত্ব দেয় না- সহজেই বাজার থেকে কিনে খেতে পারছে এই কারণে চাষ করে না- পরিশ্রম করতে চায় না- বাড়ির চারপাশের সৌন্দর্য নষ্ট হবে এই কারণে চাষ করে না- উৎপাদন খরচের চেয়ে ক্রয়মূল্য কম হওয়ার কারণে চাষ করা বন্ধ করে দেয়- বর্ষাকালে আগাছা বেড়ে সাপ, মশা-মাছির উপদ্রব বৃদ্ধি পাবে এই কারণে চাষ করে না	<ul style="list-style-type: none">- তাজা, সতেজ শাক-সবজি থেকে পাবে না- ফরমালিনযুক্ত, নষ্ট, পঁচা শাক-সবজি খাচ্ছে- চাষ করছে না- তাজা, সতেজ শাক-সবজি খেতে পাবে না- চাষ করছে না	<ul style="list-style-type: none">- বাড়ির উঠোনে বা আশেপাশে সবজি চাষের উপর গুরুত্ব দিবে- সবজি চাষে আগ্রহী হবে- পরিশ্রম করে সবজি চাষে আগ্রহী হবে- তাজা, সতেজ শাক-সবজি খেতে পাবে	<ul style="list-style-type: none">- সবজি চাষে আগ্রহী হবে- তাজা, সতেজ শাক-সবজি খেতে পাবে- পুষ্টি পাবে- বাড়তি আয় করতে পারবে- অর্থনৈতিক স্বচ্ছলতা বাড়বে
বারো মাসের	<ul style="list-style-type: none">- বারো মাসের সবজি কি সে	<ul style="list-style-type: none">- প্রয়োজনীয় পুষ্টি পাচ্ছে না	<ul style="list-style-type: none">- সবজি খাচ্ছে ও প্রয়োজনীয় পুষ্টি	<ul style="list-style-type: none">- বারো মাসের সবজী সম্পর্কে ধারণা

<p>সবজি ও এর উপকার সম্পর্কে ধারণা</p>	<p>সম্পর্কে জানে না ও খাচ্ছে না</p> <ul style="list-style-type: none"> - না জানার কারণে উচ্চ মূল্যে অফ সিজনের সবজি কিনে খাচ্ছে - কিছু সবজি সব সময় পাওয়া যায় এ সম্পর্কে ধারণা না থাকায় খাচ্ছে না - জানার আগ্রহ নেই - সবজির গুণাগুণ সম্পর্কে ধারণা না থাকায় পরিবারের সদস্যদের খেতে উৎসাহিত করে না - আগাম সবজি খেতে স্বাদ হবে না ভেবে কিনছে না - কিছু কিছু সবজি বছর জুড়ে পাওয়া যায় বলে খাচ্ছে না বা খাওয়ার আগ্রহ কমে যাচ্ছে 	<ul style="list-style-type: none"> - ব্যয় বৃদ্ধি পাচ্ছে - প্রয়োজনীয় পুষ্টি পাচ্ছে না - সবজি কিনছে না ও খাচ্ছে না - খাচ্ছে না ও প্রয়োজনীয় পুষ্টি থেকে বঞ্চিত হচ্ছে - আগাম সবজি খাচ্ছে না - প্রয়োজনীয় পুষ্টি থেকে বঞ্চিত হচ্ছে 	<p>পাবে</p> <ul style="list-style-type: none"> - সিজনের সবজি কমদামে কিনবে - সব সময়ের সবজি সম্পর্কে ধারণা নিয়ে খাচ্ছে - জানতে উৎসাহিত হবে - গুণাগুণ সম্পর্কে জেনে পরিবারের সদস্যদের সবজি খেতে উৎসাহিত করবে - আগাম সবজি কিনছে - বছর জুড়ে সবজি খাবে 	<p>লাভ করবে ও জানবে</p> <ul style="list-style-type: none"> - বারো মাস সবজি খাবে - প্রয়োজনীয় পুষ্টি পাবে - অর্থনৈতিক স্বচ্ছলতা বৃদ্ধি পাবে
<p>বারো মাসের ফল সম্পর্কে ধারণা</p>	<ul style="list-style-type: none"> - লাভবান হবে না ভেবে ফল চাষ করেনা - বারো মাসের ফল কি সে সম্পর্কে জানেনা - ঋতু সম্পর্কে সঠিক ধারণা না থাকা - পরিশ্রম করতে চায় না - খরচ সম্পর্কে সঠিক ধারণা নাই - চারপাশে বেড়া না থাকা - বারো মাসের ফল সম্পর্কে ধারণা গ্রহণে আগ্রহ না থাকা 	<ul style="list-style-type: none"> - তাজা, সতেজ ফল খেতে পাবে না - ফল সম্পর্কে জ্ঞান না থাকা - চাষ করছে না - চাষ করছে না - অর্থের অপচয় হবে ভেবে চাষ করছে না - জানার আগ্রহ নাই 	<ul style="list-style-type: none"> - লাভের আশায় ফল চাষ করবে। - বারো মাসের ফল সম্পর্কে জানবে - ঋতু সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে - পরিশ্রমী হবে - কিভাবে খরচ করবে সে সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে - বারো মাসের ফল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। 	<ul style="list-style-type: none"> -ফল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে -ফল চাষে সফল হবে



বসত বাড়ীতে সবজী চাষ পদ্ধতি	<ul style="list-style-type: none">-পর্যাপ্ত জায়গার অভাব- সবজী চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে না জানা- আধুনিক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে জানেনা- বীজ সম্পর্কে সঠিক ধারণা নাই- চাষের সঠিক পদ্ধতি সম্পর্কে জানার ইচ্ছে নাই-অর্থের অপচয় হবে ভেবে চাষ না করা	<ul style="list-style-type: none">-জায়গার সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে জানেনা-সবজী চাষ সম্পর্কে উৎসাহি না-সনাতন পদ্ধতিতে চাষ করা-সঠিক বীজ নির্বাচন করতে পারেনা-চাষ করেনা-সঠিক হিসাব জানেনা	<ul style="list-style-type: none">- জায়গার সঠিক ব্যবহার করবে- সবজী চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে- আধুনিক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে- বীজ সম্পর্কে সঠিক ধারণা লাভ করবে- চাষের সঠিক পদ্ধতি সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হবে- অর্থের সঠিক ব্যবহার করবে	<ul style="list-style-type: none">-ফলন ভাল হবে-সবজী চাষে লাভবান হবে-পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে-সময়ের সাশ্রয় হবে
বসতবাড়ীতে শাক চাষ পদ্ধতি	<ul style="list-style-type: none">-পর্যাপ্ত জায়গার অভাব-শাক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে না জানা- আধুনিক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে জানেনা- বীজ সম্পর্কে সঠিক ধারণা নাই- চাষের সঠিক পদ্ধতি সম্পর্কে জানার ইচ্ছে নাই-অর্থের অপচয় হবে ভেবে চাষ না করা	<ul style="list-style-type: none">-জায়গার সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে জানেনা-শাক চাষ সম্পর্কে উৎসাহি না-সনাতন পদ্ধতিতে চাষ করা-সঠিক বীজ নির্বাচন করতে পারেনা-চাষ করেনা-সঠিক হিসাব জানেনা	<ul style="list-style-type: none">- জায়গার সঠিক ব্যবহার করবে- শাক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে- আধুনিক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে- বীজ সম্পর্কে সঠিক ধারণা লাভ করবে- চাষের সঠিক পদ্ধতি সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হবে- অর্থের সঠিক ব্যবহার করবে	<ul style="list-style-type: none">-ফলন ভাল হবে-শাক চাষে লাভবান হবে-পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে-সময়ের সাশ্রয় হবে
বসতবাড়ীতে ফল চাষ পদ্ধতি	<ul style="list-style-type: none">-পর্যাপ্ত জায়গার অভাব-ফল চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে না জানা- আধুনিক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে	<ul style="list-style-type: none">-জায়গার সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে জানেনা-ফল চাষ সম্পর্কে উৎসাহি না	<ul style="list-style-type: none">- জায়গার সঠিক ব্যবহার করবে- ফল চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে- আধুনিক চাষ পদ্ধতি সম্পর্কে	<ul style="list-style-type: none">-ফলন ভাল হবে-ফল চাষে লাভবান হবে-পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব



	<p>জানেনা</p> <ul style="list-style-type: none">- বীজ সম্পর্কে সঠিক ধারণা নাই- চাষের সঠিক পদ্ধতি সম্পর্কে জানার ইচ্ছে নাই-অর্থের অপচয় হবে ভেবে চাষ না করা	<p>-সনাতন পদ্ধতিতে চাষ করা</p> <ul style="list-style-type: none">-সঠিক বীজ নির্বাচন করতে পারেনা-চাষ করেনা-সঠিক হিসাব জানেনা	<p>জানবে</p> <ul style="list-style-type: none">- বীজ সম্পর্কে সঠিক ধারণা লাভ করবে- চাষের সঠিক পদ্ধতি সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হবে- অর্থের সঠিক ব্যবহার করবে	<p>হবে</p> <ul style="list-style-type: none">-সময়ের সাশ্রয় হবে
<p>বসতবাড়ীতে শাক সবজীর পরিচর্যা</p>	<ul style="list-style-type: none">-শাক সবজীর সঠিক পরিচর্যা সম্পর্কে জানেনা- প্রকৃতির উপড় নির্ভরশীল হওয়া-বাড়তি সময় ব্যয় করতে চায় না-পরিশ্রম করতে চায় না-বেড়া ব্যবহার না করা-শাক সবজীর রোগের লক্ষণ না জানা-শাক সবজীর পোকামাকড় আক্রমণ সম্পর্কে জানেনা-সঠিক সময়ে পানির ব্যবহার সম্পর্কে জানেনা	<ul style="list-style-type: none">-উৎপাদন/ফলন কম হবে-পরিচর্যা না করা-পরিচর্যা না করা- পরিচর্যা না করা-শাক সবজী নষ্ট হয়ে যাচ্ছে-পরিচর্যা না করা-পরিচর্যা না করা-শাক সবজীর বৃদ্ধি হ্রাস পাবে	<ul style="list-style-type: none">-শাক সবজীর সঠিক পরিচর্যা সম্পর্কে জানবে- আধুনিক পদ্ধতি গ্রহন করবে-সময়কে কাজে লাগাবে-পরিশ্রম করবে-বেড়া ব্যবহারে উৎসাহী হবে- শাক সবজীর রোগের লক্ষণ সম্পর্কে জানবে-সঠিক সময়ে পানির ব্যবহার সম্পর্কে জানবে	<ul style="list-style-type: none">-ফলন ভাল হবে-পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে
<p>ফল গাছের পরিচর্যা পদ্ধতি</p>	<ul style="list-style-type: none">-ফল গাছের সঠিক পরিচর্যা সম্পর্কে জানেনা- প্রকৃতির উপড় নির্ভরশীল হওয়া-বাড়তি সময় ব্যয় করতে চায় না-পরিশ্রম করতে চায় না-বেড়া ব্যবহার না করা	<ul style="list-style-type: none">উৎপাদন/ফলন কম হবে-পরিচর্যা না করা-পরিচর্যা না করা- পরিচর্যা না করা-ফল নষ্ট হয়ে যাচ্ছে-পরিচর্যা না করা	<ul style="list-style-type: none">-ফল গাছের সঠিক পরিচর্যা সম্পর্কে জানবে- নিজে পরিচর্যা করবে-বাড়তি সময় ব্যয় করতে উৎসাহিত হবে-পরিশ্রম করবে	<ul style="list-style-type: none">-ফলন ভাল হবে-পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে

	<ul style="list-style-type: none"> -ফল গাছের রোগের লক্ষণ না জানা -ফল গাছের পোকামাকড় আক্রমণ সম্পর্কে জানেনা -সঠিক সময়ে পানির ব্যবহার সম্পর্কে জানেনা 	<ul style="list-style-type: none"> -পরিচর্যা না করা -ফল গাছের বৃদ্ধিহ্রাস পাবে 	<ul style="list-style-type: none"> -বেড়া ব্যবহারে উৎসাহিত হবে -ফল গাছের রোগের লক্ষণ সম্পর্কে জানবে -ফল গাছের পোকামাকড় আক্রমণ সম্পর্কে জানবে -সঠিক সময়ে পানির ব্যবহার সম্পর্কে জানবে 	
শাকসবজীর রোগ বালাই দমন পদ্ধতি	<ul style="list-style-type: none"> -শাকসবজীর রোগ বালাই দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানেনা -রোগের লক্ষণ সম্পর্কে জানেনা -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে না জানা -অতিরিক্ত অর্থ ব্যয় করতে চায় না - 	<ul style="list-style-type: none"> -উৎপাদন/ফলন কম হবে -রোগ চিহ্নিত করতে পারেনা -রোগ বালাই দমন করতে পারেনা -কীটনাশকের ব্যবহার করেনা -রোগবালাই দমন করতে পারেনা 	<ul style="list-style-type: none"> -শাকসবজীর রোগ বালাই দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে -রোগের লক্ষণ সম্পর্কে জানবে -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে জানবে - অর্থ ব্যয় করতে উৎসাহিত হবে 	<ul style="list-style-type: none"> ফলন ভাল হবে -পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে - বাড়তি আয় করতে পারবে -অর্থনৈতিক স্বচ্ছলতা বাড়বে
ফলের রোগবালাই দমন পদ্ধতি	<ul style="list-style-type: none"> -ফলের গাছের রোগ বালাই দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানেনা -রোগের লক্ষণ সম্পর্কে জানেনা -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে না জানা -অতিরিক্ত অর্থ ব্যয় করতে চায় না - 	<ul style="list-style-type: none"> উৎপাদন/ফলন কম হবে -রোগ চিহ্নিত করতে পারেনা -রোগ বালাই দমন করতে পারেনা -কীটনাশকের ব্যবহার করেনা -রোগবালাই দমন করতে পারেনা 	<ul style="list-style-type: none"> -ফলের গাছের রোগ বালাই দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে -রোগের লক্ষণ সম্পর্কে জানবে -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে জানবে - অর্থ ব্যয় করতে উৎসাহিত হবে 	<ul style="list-style-type: none"> ফলন ভাল হবে -পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে - বাড়তি আয় করতে পারবে -অর্থনৈতিক স্বচ্ছলতা বাড়বে
শাকসবজীর পোকামাকড় দমন পদ্ধতি	<ul style="list-style-type: none"> - শাকসবজীর পোকামাকড় দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানেনা --পোকা আক্রমণের লক্ষণ সম্পর্কে জানেনা -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার 	<ul style="list-style-type: none"> উৎপাদন/ফলন কম হবে -ক্ষতিকর পোকা চিহ্নিত করতে পারেনা -রোগ চিহ্নিত করতে পারেনা -রোগ বালাই দমন করতে 	<ul style="list-style-type: none"> - শাকসবজীর পোকামাকড় দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে --পোকা আক্রমণের লক্ষণ সম্পর্কে জানবে -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার 	<ul style="list-style-type: none"> ফলন ভাল হবে -পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে - বাড়তি আয় করতে পারবে



	সম্পর্কে না জানা -অতিরিক্ত অর্থ ব্যয় করতে চায় না	পারেনা -কীটনাশকের ব্যবহার করেনা -পোকামাকড় দমন করতে পারেনা	সম্পর্কে জানবে - অর্থ ব্যয় করতে উৎসাহিত হবে	-অর্থনৈতিক স্বচ্ছলতা বাড়বে
ফলের পোকামাকড় দমন পদ্ধতি	- ফলের পোকামাকড় দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানেনা --পোকা আক্রমণের লক্ষণ সম্পর্কে জানেনা -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে না জানা -অতিরিক্ত অর্থ ব্যয় করতে চায় না	উৎপাদন/ফলন কম হবে -ক্ষতিকর পোকা চিহ্নিত করতে পারেনা -রোগ চিহ্নিত করতে পারেনা -রোগ বালাই দমন করতে পারেনা -কীটনাশকের ব্যবহার করেনা -পোকামাকড় দমন করতে পারেনা	- ফলের পোকামাকড় দমন পদ্ধতি সম্পর্কে জানবে --পোকা আক্রমণের লক্ষণ সম্পর্কে জানবে -কীটনাশকের সঠিক ব্যবহার সম্পর্কে জানবে - অর্থ ব্যয় করতে উৎসাহিত হবে	ফলন ভাল হবে -পারিবারিক পুষ্টি চাহিদা পূরণ করা সম্ভব হবে - বাড়তি আয় করতে পারবে -অর্থনৈতিক স্বচ্ছলতা বাড়বে
সবজী ও ফল চাষের সফলতা	-সঠিক লক্ষ্যমাত্রা অর্জন নাও হতে পারে -লক্ষ্য নির্ধারণ না করা -	-অপ্রত্যাশিত বিপদ আসতে পারে -আশানুরূপ ফলাফল না আসা	সঠিক লক্ষ্যমাত্রা অর্জন করতে পারবে -লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারবে	-সবজী চাষে সফল হবে
পানিতে ডোবা	প্রতিদিন পুকুরে গোসল করে কিছুই তো হয় না এমন ধারণা থেকে অসতর্ক থাকা ছোট বাচ্চারা পানিতে পড়ে যেতে পারে জেনেও গুরুত্ব দেয় না যেমন: পুকুর/ডোবার পাড়ে বেড়া	ডুবে যেতে পারে ছোট বাচ্চারা পুকুর/ডোবায় পড়ে যেতে পারে	সতর্কতা অবলম্বন করবে পুকুর/ডোবার চারপাশে উঁচু বেড়া দিবে, বাথরুমে পানি ভর্তি বালতি রাখবে না/ সতর্কতা অবলম্বন করবে	সাঁতার শেখাকে গুরুত্ব দিবে বাচ্চাদের দিকে নজর রাখবে পানির বিপদ সম্পর্কে জানবে



<p>দেয় না, বাথরুমে পানি ভর্তি বালতি রাখা</p> <p>অতিরিক্ত আত্মবিশ্বাস : আমি/আমার সন্তানেরা কখনোই পানিতে ডুববে না, পানির শ্রোতের ধরণ না জেনে উদ্ধার করতে যায়, হঠাৎ ভয় পেয়ে যাওয়া</p> <p>বিপদ সংকেত জেনেও অবহেলা করা</p> <p>সাঁতার না জেনে উদ্ধার করতে যাওয়া</p>	<p>ডুবে যেতে পারে, হাবুডুবু খাবে, মৃত্যুবুঁকি বেড়ে যাবে</p> <p>মৃত্যুবুঁকি বেড়ে যাবে</p> <p>দুজনের মৃত্যুবুঁকি বেড়ে যাবে</p>	<p>সন্তানদের সতর্ক করবে, অন্যদের সাহায্য নিয়ে উদ্ধার কাজ করতে যাওয়া</p> <p>বিপদ সংকেতকে গুরুত্ব দিয়ে চলাচল করা</p> <p>সাঁতার শিখবে</p>	
---	---	---	--